

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Veselá družina

ZŠ Hoštice - Heroltice

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Formy vzdělávání
4. Cíle vzdělávací činnosti
5. Obsah vzdělávání
6. Metody hodnocení
7. Přílohy

1. Charakteristika zařízení:

Název vzdělávacího programu:

**Veselá družina - školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání**

Naše motto:

„Jeden za všechny – všichni za jednoho! „



Základní údaje o škole

Adresa: Hoštice-Heroltice 68, 682 01 Vyškov

Ředitelka školy: Mgr. Irena Znojová

Telefon: 603 117 474

E-mail: zshosticeheroltice@seznam.cz

Školní web: zshosticeheroltice.cz

IČO : 70987602

Identifikátor zařízení: 600 125 564

IZO: Základní škola – 102 807 019

Školní družina – 119 200 678

Zřizovatel školy

Obec Hoštice - Heroltice

Hoštice-Heroltice 78

682 01 Vyškov

telefon: 571 361 245

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

ŠVP byl vydán a projednán pedagogickou radou dne 28. 8. 2025. Školská rada schválila ŠVP dne 29. 8. 2025.

2. Charakteristika zařízení:

Školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání pro žáky ZŠ Hoštice - Heroltice, příspěvkové organizace. Žákům zajišťuje klidné, přátelské a podnětné prostředí pro relaxaci a zájmovou činnost. Učí je aktivně odpočívat, rozvíjet zájmy a pomáhá uspokojovat jejich kulturní a sociální potřeby. Je zaměřena na výchovu a vzdělávání v době mimo vyučování.

ŠD má 1 oddělení s nejvyšším povoleným počtem 25 žáků.

2. 1 Materiální podmínky zařízení

Školní družina sídlí v budově č. 58, mimo budovu ZŠ. Změna prostředí má výrazný vliv na odpočinek dětí, herní a odpočinkové činnosti dětí, protože se nachází v jiném prostředí než ve třídě. Prostor družiny je vybaven kobercem, kromě klubovny, kde probíhají výtvarné a různé rukodělné činnosti.

Žáci zde mají k dispozici různé konstrukční a společenské hry, stavebnice, pomůcky a materiály pro výtvarné a pracovní činnosti. Třídy mají k dispozici audio techniku, notebooky. Ve škole je pak možnost využití interaktivní tabule, která se využívá např. v kroužku anglického jazyka a při dopravní výchově. Školní družina využívá školní dvorek, tělocvičnu v místním kulturním domě i blízkého sportovního areálu a víceúčelového hřiště. Užívání všech těchto prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti, se kterými jsou žáci seznamováni vždy na začátku školního roku. Žáci využívají šatnu ve družině, při pobytu ve škole pak šatnuv přízemí budovy ZŠ.

2.2 Personální podmínky

Oddělení ŠD vede jeden vychovatel. Vzdělání a odborná kvalifikace vychovatele je dána platnými předpisy. Vychovatel má odborné pedagogické vzdělání a je proškolen o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se žáky a opatřeních při mimořádných životních situacích.

2.3 Provoz zařízení

Provoz školní družiny je upraven Vnitřním řádem .

Provoz ŠD začíná po obědě ve 12 hodin a končí v 15:30 (konkrétní časové údaje o příchodu a odchodu žáků jsou uvedeny na zápisovém lístku a v třídní knize ŠD).

2. 4 Bezpečnost a ochrana zdraví

Vytvořit bezpečné a přátelské prostředí pro žáky je zásadní úkol při vzdělávání ve školní družině. Všechny činnosti žáků ve školní družině jsou vykonávány s ohledem na jejich bezpečnost. Žáci se při činnostech ve školní družině řídí vnitřním řádem školní družiny a při stravování vnitřním řádem školní jídelny patřící MŠ. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou samostatnou kapitolou Vnitřního řádu školní družiny.

2.5 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání žáků

Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání žáků upravuje Vnitřní řád školní družiny.

2.6 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vychovatel připraven individuálně pracovat. Přístup k žákovi vychovatel konzultuje s ředitelkou školy (metodikem prevence). Vychovatel respektuje individuální potřeby těchto žáků a upravuje režim a činnosti adekvátně k možnostem a potřebám těchto žáků.

2.7 Časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá na základě týdenního rozvrhu. Schéma obohacují dlouhodobé i příležitostné projekty.

2.8 Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je zpoplatněna částkou 100 Kč za měsíc, částka je vybírána předem ve dvou etapách (září, únor).

3. Formy vzdělávání

Ve dnech školního vyučování vykonává školní družina svou činnost prostřednictvím těchto forem činnosti:

- a) příležitostná zájmová, výchovná a vzdělávací činnost a tematicky rekreační činnost- výlety, sportovní soutěže
- b) pravidelná zájmová, výchovná a vzdělávací činnost - každodenní činnosti vycházející z režimu ŠD a z tematického plánu
- c) Spontánní zájmová, výchovná a vzdělávací činnost - zájmová, výchovná a vzdělávací činnost vychází z individuálních aktuálních potřeb žáků
- d) individuální zájmová, výchovná a vzdělávací činnost rozvíjí u žáků jejich nadání a vychází z jejich individuálních zájmů a potřeb.

Všechny činnosti jsou přizpůsobené věku žáků. Jsou prováděny pestrou formou a respektují individuální a aktuální potřeby a zájmy žáků. Navazují na vědomosti a dovednosti žáků získaných při vyučování.

4. Cíle vzdělávací činnosti

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávání, navazují na výchovu v rodině a jsou propojeny s cíli ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Hoštice-Heroltice. Prioritami jsou rozvoj osobnosti žáků, podpora jejich zdraví, pomoc při chápání okolního světa, motivace k poznávání učení. Hlavním cílem je vytvoření skupiny a prostředí, kde se žáci cítí příjemně, nachází zde své uplatnění, rozvíjí sebe, svůj potenciál a budují kladné vazby k ostatním členům skupiny.

4.1. Konkrétní cíle vzdělávání

- V návaznosti na školní učivo i na individuální znalosti a zájmy žáků vzbuzujeme u žáků zájem o získávání nových informací. Učíme je s těmito informacemi pracovat a uplatňovat je v běžném životě.
- Umožníme žákům podílet se na řešení problémů vyskytujících se ve školním i mimoškolním životě. Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Učíme žáky aplikovat teoretické poznatky do praktického života a učíme je reagovat v nejrůznějších problémových situacích.
- Rozvíjíme u žáků vyjadřovací schopnosti. Zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor, podporovat jej argumenty a zároveň naslouchat jiným, různými aktivitami podporujeme přátelské vztahy ve skupině.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za splnění úkolu. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi. Umožníme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, vymýšlet úkoly, vytvářet nástěnky...Učíme je, aby si v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc poskytnout. Snažíme se, aby žáci prožívali pocit úspěchu, poznávali své možnosti a vytvářeli si o sobě pozitivní představy.
- Umožníme žákům stanovit si ve školním kolektivu pravidla chování, podílet se na jeho hodnocení. Nabídneme jim vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucímu rizikovému chování. Povedeme žáky k respektování individuálních rozdílů a dáme jim možnost podílet se na výběru aktivit, kterými se zapojí do občanského života.
- Seznámíme je s dodržováním zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech a povedeme je k získání zručnosti při práci s různými materiály, k návyku udržet si pořádek na pracovním místě. Dáme jim možnost vytvářet nové pracovní postupy při pracovních činnostech.
- Prostřednictvím rozmanitých a zábavných činností rozvíjíme dovednosti žáků a učíme je nakládat s volným časem.
- Spolupráci s ostatními institucemi ve vesnici zahrneme do činností ŠD. (obecní úřad, místní knihovna, policie ČR, hasiči, ZUŠ Ivanovice na Hané)

5. Obsah vzdělávání

Vzdělávání se zaměřuje na základní vzdělávací okruhy: Svět kolem nás, Příroda kolem nás, Naše zdraví, Vztah k naší práci i práci ostatních, My a umění a kultura. Za významnou součást vzdělávacího obsahu je považováno zařazení jednotlivých průřezových témat.

5.1 Vzdělávací okruhy

5.1.1 Svět kolem nás

Místo, kde žijeme

- Žák poznává školu a její nejbližší okolí, seznamuje se s významnými místy obce, ve které žije. Poznává místa vhodná pro aktivní odpočinek a rozvíjení specifických zájmů (sportovní areál, víceúčelové hřiště, knihovna atd.)
- Orientuje se v životě své rodiny a seznamuje se se společností, jejíž je součástí.
- Žák ovládá pravidla bezpečného chování v silničním provozu.

Lidé kolem nás

- Žák přispívá k vytváření kladných vztahů ve skupině a k pozitivnímu klimatu v oddělení.
- Učí se respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, mezi jejich potřebami a schopnostmi. Učí se tolerovat momentální stav ostatních členů skupiny. Respektuje a dodržuje stanovená pravidla.

Lidé a čas

- Žák dodržuje režim dne (stravovací návyky, odpočinkové činnosti atd.). Respektuje čas druhých, učí se využívat svůj volný čas a plánovat jej. Podílí se na plánování režimu ŠD.
- Orientuje se v čase.

5.1.2 Příroda kolem nás

Žák se seznamuje s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji.

5.1.3 Naše zdraví

Žák poznává sám sebe, své tělo, dbá o svoji bezpečnost, fyzické i psychické zdraví. Učí se reagovat v krizových situacích. Dodržuje režim dne a sám se podílí na jeho sestavení. Aktivně odpočívá tělovýchovnými činnostmi, pobytem venku, hrami v přírodě.

5.1.4 Vztah k naší práci i práci ostatních

Žák si osvojuje při rozmanitých činnostech různé pracovní dovednosti a návyky. Učí se různým pracovním postupům a sám vytváří nové. Podílí se na výzdobě prostor ŠD. Získává kladný vztah k práci své i práci druhých. Prostřednictvím různých pracovních činností rozvíjí své zájmy a nadání. Učí se chápat pracovní činnosti jako prostor pro seberealizaci.

5.1.5 My a umění a kultura

Žák se učí vnímat umělecké dílo, realizuje se formou výtvarných a hudebních činností. Seznamuje se s kulturními místy v obci, v níž žije. Rozvíjí své kulturní zájmy. Zajímá se o aktuální kulturní dění.

5.2 Průřezová témata

5.2.1 Osobnostní a sociální rozvoj

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Vedeme žáka k odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Budujeme u něj správné stravovací a hygienické návyky. Formou rozmanitých činností jej učíme aktivně odpočívat. Posilujeme jeho tělesnou zdatnost.

Posilování komunikačních dovedností

Rozvíjíme u žáků schopnost kultivovaně se vyjadřovat i schopnost naslouchat a komunikovat s ostatními členy skupiny. Na modelových situacích žáka učíme reagovat v různých situacích. Seznámíme žáky s formami neverbální komunikace a učíme je ji využívat nejen při hrách, ale i v běžném životě.

Odpovědnost za své chování

Učíme žáky řešit a zvládat různé životní situace, jednat v krizových situacích. Žák dbá na dodržování stanovených pravidel a nese důsledky jejich porušení.

Poznání sebe samého, ovládnutí negativních citových reakcí a uplatnění se ve skupině

Formou rozmanitých činností učíme žáka základům osobní psychohygieny. Vzhledem k individuálním potřebám se snažíme najít vhodný způsob relaxace a odpočinku. Učíme děti pracovat se stresem, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy. Pomocí metod hodnocení budujeme u žáků zdravé sebevědomí, posilujeme pozitivní myšlení. Učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi potřebami, prožíváním, jednáním a myšlením jednotlivých členů skupiny.

Formování životních postojů

Vytváříme u žáka společensky žádoucí hodnoty, vedeme jej k úctě, porozumění a toleranci, posilujeme u něj schopnost a ochotu pomoci. Pomocí činností zaměřujících se na prevenci sociálně patologických jevů budujeme u žáků správný postoj k těmto jevům.

5.2.2 Výchova demokratického občana

Učíme žáka chápat školní družinu jako model otevřeného partnerství. Učíme jej dodržovat stanovená pravidla, dáváme mu možnost si i určitá pravidla stanovovat. Vedeme jej k pomoci ostatním a respektu daného řádu.

5.2.3 Multikulturální výchova

Seznamujeme žáka s odlišnostmi kulturního a společenského života mezi různými etniky. Učíme jej respektu a toleranci. Žáků z jiných etnik dáváme prostor pro seberealizaci a seznámení ostatních s vlastními zvyky a způsobem života.

5.2.4. Environmentální výchova

Seznamujeme žáka s životním prostředím a vedeme jej k jeho ochraně. Žák se aktivně podílí na ochraně přírody, třídění odpadu...Žák poznává ekosystémy v okolí školy.

5.2.5 Mediální výchova

Vedeme žáka k soudnosti a objektivitě při využívání mediálních prostředků. Seznámíme jej s riziky internetu. Zvláštní pozornost věnujeme kyberšikaně.

5.3 Pravidelné projekty

Průřezová témata a vzdělávací oblasti se prolínají v těchto pravidelných projektech.

5.3.1 Zdravě a bezpečně do života

Projekt se zaměřuje na otázky bezpečnosti žáků, obsahuje témata z dopravní výchovy, zdravého životního stylu, prevence sociálně patologických jevů. Učí žáky chovat se v různých krizových situacích a vede je k ochraně a úctě ke svému zdraví i zdraví ostatních. Navazuje na MPP.

5.3.2 Jsem kamarád

Zde se zaměřujeme na správné formy chování, stanovení pravidel a jejich dodržování. Žáci se učí jednat v náročných životních situacích, učí se řešit konflikty. Zaměřuje se na rozvoj komunikace. Součástí je občasný diskusní kroužek.

5.3.3 Životní prostředí v našem okolí

V tomto projektu se zaměřujeme na ochranu přírody životního prostředí. Seznamujeme žáky s ekosystémy v okolí školy.

5.3.4 Na silnici bezpečně

Dopravní výchova v budově školy (interaktivní tabule, pracovní listy, webové stránky „Dopravní škola“, soutěže).

5.3.5 Veselá angličtina

V tomto projektu se zaměřujeme na zábavnou formu konverzace v anglickém jazyce.

6. Metody hodnocení

Cílem vychovatele ve školní družině je žáky pozitivně motivovat k činnostem a vytvořit přátelské a příjemné prostředí, kde se budou žáci cítit bezpečně a spokojeně. K tomu využívají i metody hodnocení. Vychovatelka hodnotí ústně po každé činnosti a dá prostor žákům, aby hodnotili svoji práci i práci ostatních. Sdělují si vlastní dojmy a pocity z činnosti, jsou vedeni k vlastnímu hodnocení.

7. Přílohy

Popis pravidelných projektů:

Zdravé tělo i mysl

Projekt se zaměřuje na otázky zdravého životního stylu, prevence sociálně patologických jevů. Učí žáky chovat se v různých krizových situacích a vede je k ochraně a úctě ke svému zdraví i zdraví ostatních.

Obsah:

- **kroužek čteme s jógou** – cvičení pro zdravé tělo, relaxaci a uklidnění spojený s poslechem četby vybraného textu
- **sportovní kroužek** – hry a pohybové aktivity v kulturním domě
- **zvládání krizových situací** – zásady první pomoci, znalost tísňových linek, spolupráce s místními dobrovolnými hasiči

Jsem kamarád

Projekt se zaměřuje na správné formy chování, stanovení pravidel a jejich dodržování. Žáci se učí jednat v náročných životních situacích, učí se řešit konflikty. Zaměřuje se na rozvoj komunikace.

Obsah:

- **diskusní kroužek** – respekt k ostatním, prevence sociálně patologických jevů, hospodaření s volným časem
- stanovení pravidel – zlepšování třídního klimatu, seznámení se s řádem ŠD, jak zacházet s vybavením ŠD
- formy slušného chování – chování na školních akcích a výletech, na vycházce

Životní prostředí v našem okolí

V tomto projektu se zaměřujeme na ochranu přírody životního prostředí. Seznamujeme žáky s ekosystémy v okolí školy.

Obsah:

- ekologická výchova – třídění odpadu, ochrana přírody
- příroda v okolí naší školy - poznávání ekosystémů v okolí školy, úklid na Den Země
- péče o zvířata – Den mazlíčků

Na silnici bezpečně

Projekt se zaměřuje na otázky bezpečnosti žáků, obsahuje témata z dopravní výchovy.

- **dopravní výchova** – bezpečná cesta do školy a školní družiny, správné chování v silničním provozu

Veselá angličtina

Projekt se zaměřuje na úvod do anglické konverzace pro žáky 1. a 2.ročníku formou kroužku, který navštěvuje 100% dětí. Probíhá v II. třídě ZŠ a využívají se pracovní listy, audio technika a interaktivní tabule.

- konverzace v angličtině
- písničky a pohybové hry

Literární kroužek

Projekt se zaměřuje na percepci literárního díla. Žáci poslouchají četbu knihy a pak společně rozebírají obsah ukázky a reflektují chování postav.

ZÁPISOVÝ LÍSTEK DO ŠKOLNÍ DRUŽINY ZÁKLADNÍ ŠKOLY HOŠTICE-HEROLTICE

Školní rok

Jméno dítěte:

Datum narození: Ročník:

Zájmy:

Zdravotní potíže:

Kontakt na rodiče nebo zákonné zástupce (jméno, telefon):

.....

.....

Dítě bude z družiny odcházet samo: ANO / NE

Pokud NE, uveďte, kdo bude dítě z družiny vyzvedávat (jiným osobám dítě nebude uvolněno):

.....

.....

V kolik hodin bude dítě odcházet (alespoň orientačně, konkr. časy lze domluvit i osobně):

PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK

Základní informace k provozu ŠD:

Provoz školní družiny je od 12:00 do 15:30. Během této doby je třeba zajistit vyzvednutí dítěte, pokud neodchází z družiny samo. Během provozu probíhají zájmové aktivity (školní kroužky, výuka flétny, náboženství), do kterých je dítě uvolňováno. V tu dobu odpovědnost za dítě přebírá vedoucí dané aktivity. Dítě potřebuje ve družině přezůvky (nelze používat přezůvky určené do školy). Dále doporučujeme opatřit dítěti vhodné převlečení + obuv pro pobyt venku a svačinu + pití dle individuálních potřeb (stravování ani pitný režim škola nezajišťuje). Ve školní družině i při zájmových aktivitách platí školní řád. Ve školní družině není dovoleno používat vlastní mobilní telefony, tablety apod. Další informace u vychovatele:

Mgr. Tomáš Havlíček

☎ 731 715 130 ✉ uglydog@seznam.cz

7.4 Další přílohy

Orientační týdenní program činnosti v ŠD

	12:00 - 13:00	13:00 - 14:00	14:00 - 15:30
Po	Kroužek AJ	Zájmová a rekreační činnost	Pobyt venku nebo společné aktivity uvnitř
		Hra na hudební nástroj + hudební nauka /	
Út	Literární kroužek (1. ročník)	Sportovní kroužek	Zájmová a rekreační činnost
St	Výtvarná dílna (1. ročník)	Zájmová a rekreač. činnost	Zájmová a rekreační činnost
			Čteme s jógou
Čt	Zájmová a rekreační činnost		Pobyt venku nebo společné aktivity uvnitř
	Náboženství / Hra na hudeb. nástroj		
Pá	Dopravní nebo zdravotní výchova	Zájmová a rekreační činnost	Pobyt venku nebo společná aktivita